



**Отчет о работе педагога –психолога
ВФ ПГУПС за 2020-2021 учебный год**

* Цель работы:

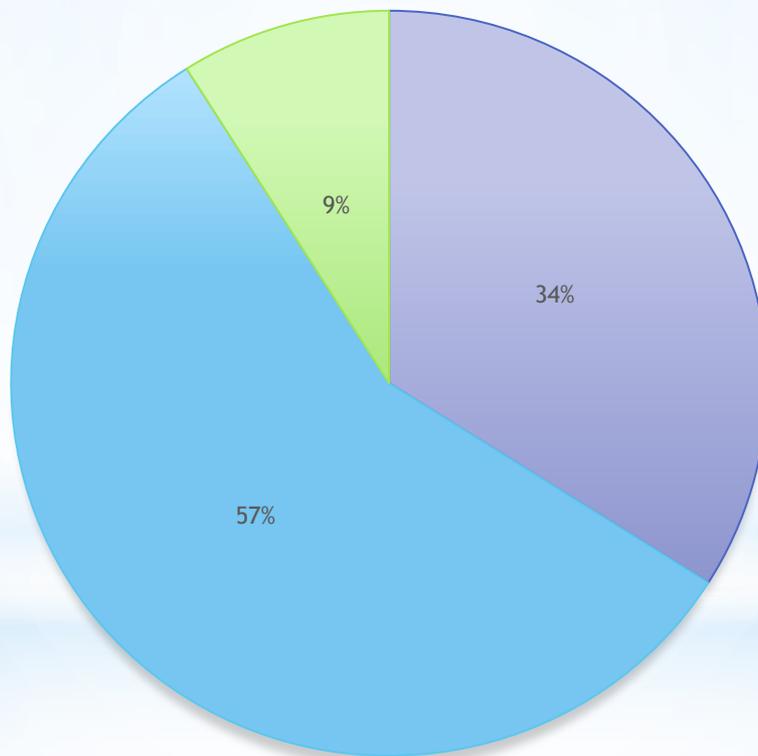
Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

* Основные направления деятельности:

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическая поддержка и профилактика;
3. Психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование;

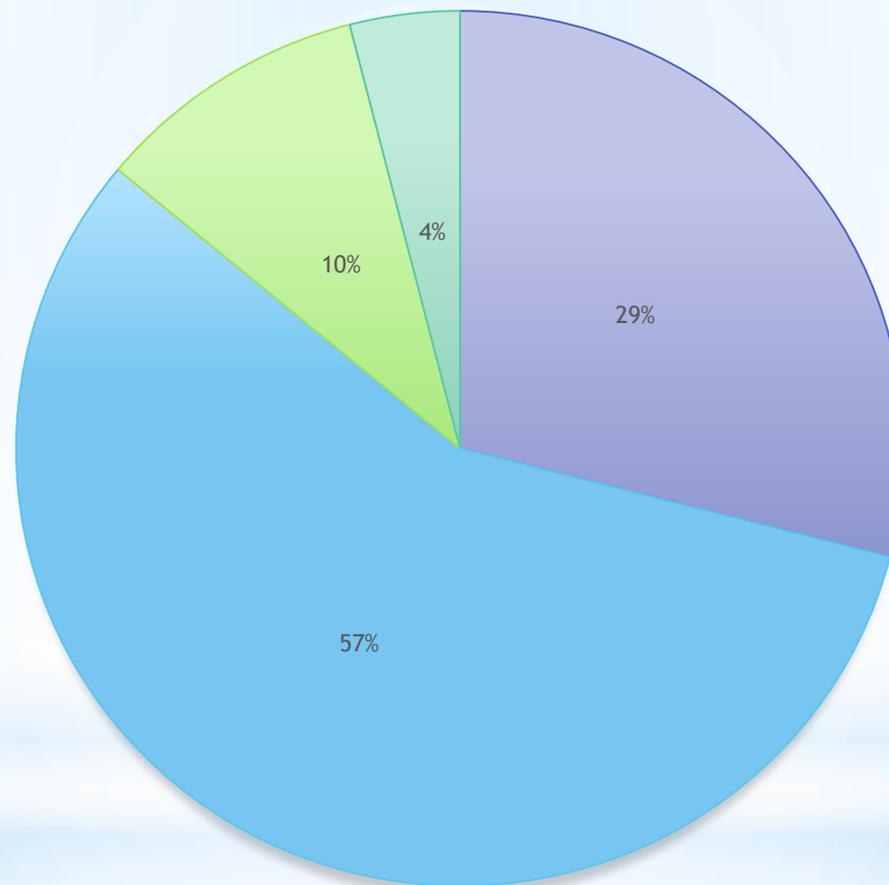
Анализ данных анкетирования в ВФ ПГУПС, проводимого в СПО

Причины выбора ВФ ПГУПС в качестве места получения образования



■ самостоятельно приняли это решение ■ повлияли родители ■ друзья, знакомые

Наличие основных учебных навыков (на основе субъективных оценок студентов)



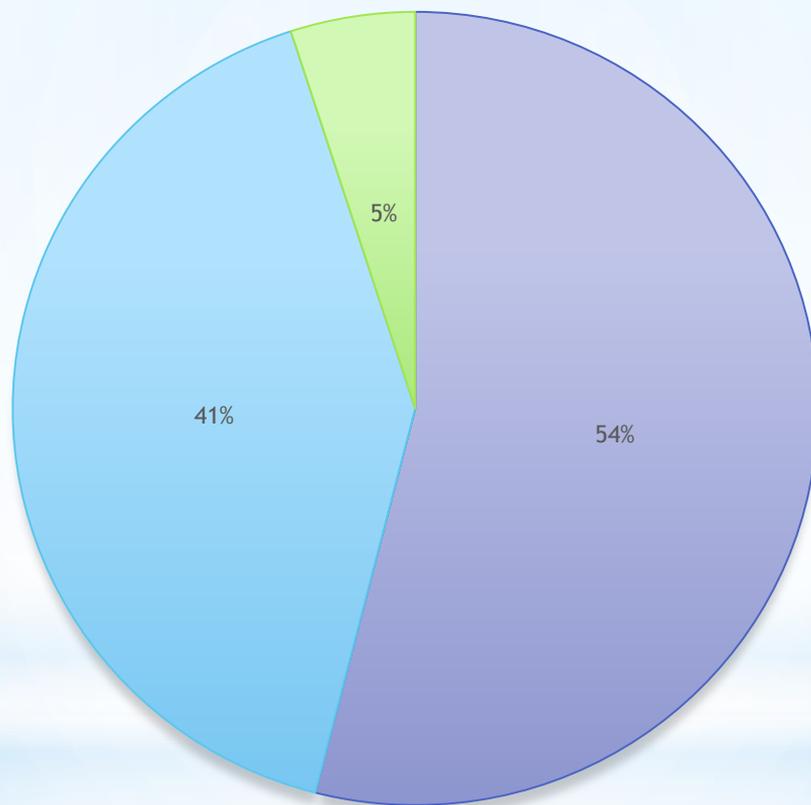
■ учился хорошо и учеба давалась легко

■ учился хорошо, но учеба давалась нелегко

■ учился неважно, хотя учеба дается легко

■ Учился неважно, т.к. учеба дается нелегко

Способности, которые выражены больше всего

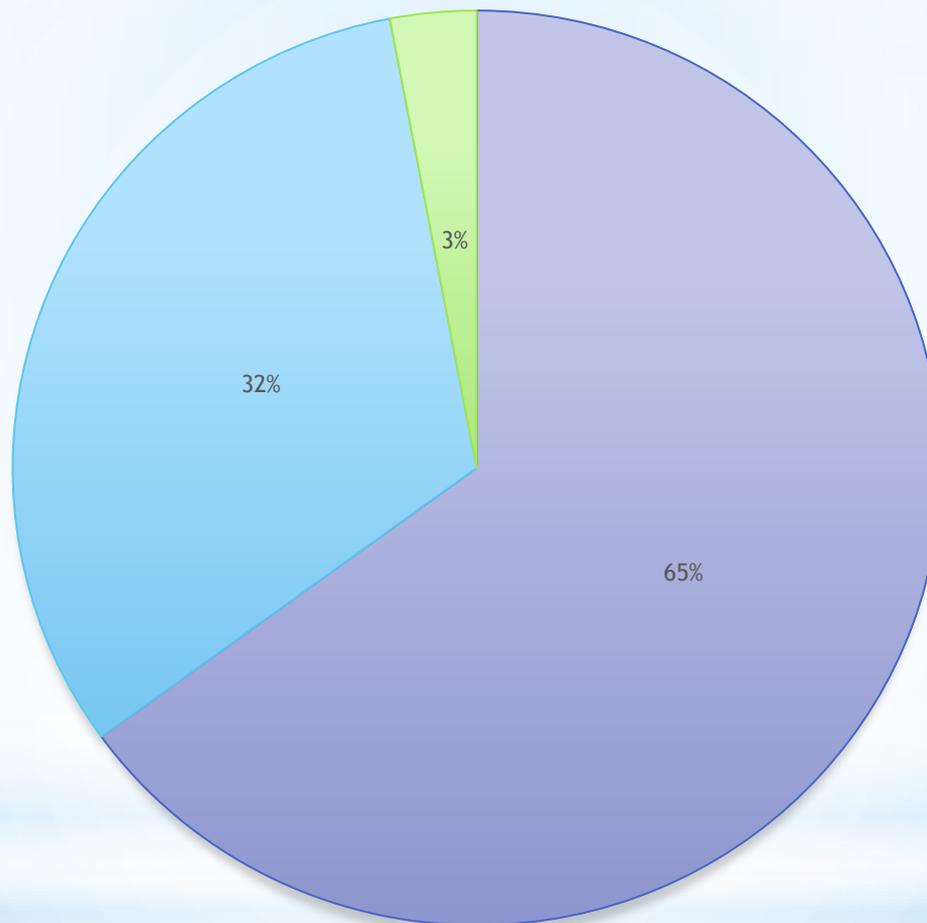


■ спортивные

■ художественные, творческие

■ лидерские

Желание заниматься общественной работой в учебном заведении



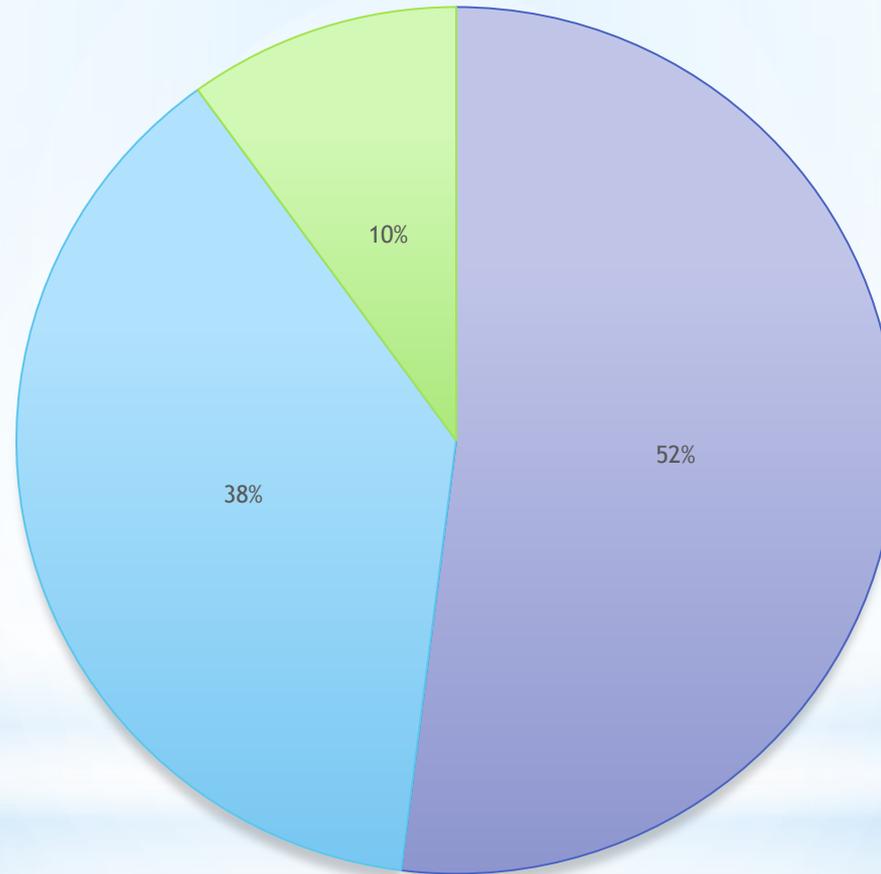
■ активно участвовать в общественной деятельности учебного заведения, работать в Студенческом совете, участвовать в художественной самодеятельности, в спортивных и праздничных мероприятиях

■ заниматься волонтерской деятельностью

■ ничем не заниматься

Диагностика определения личностных особенностей обучающихся 1-го года обучения.

Уровень тревожности

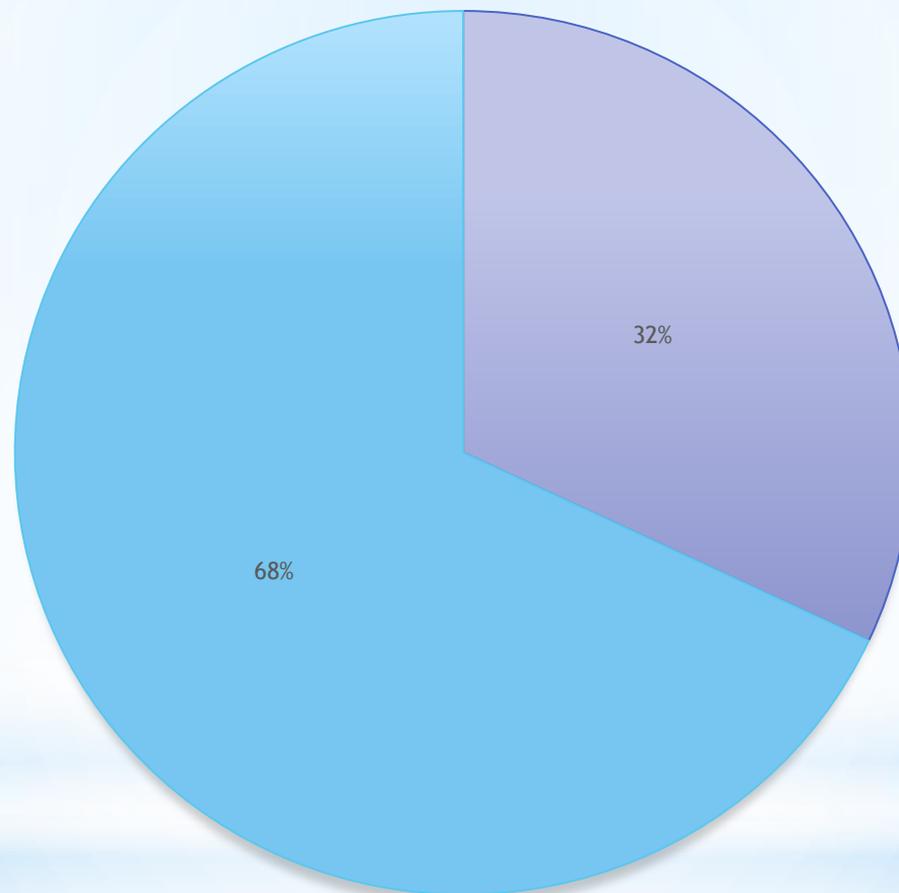


■ обучающихся характеризуются средним уровнем тревожности

■ опрошенных имеют низкий уровень тревожности

■ высокий уровень тревожности

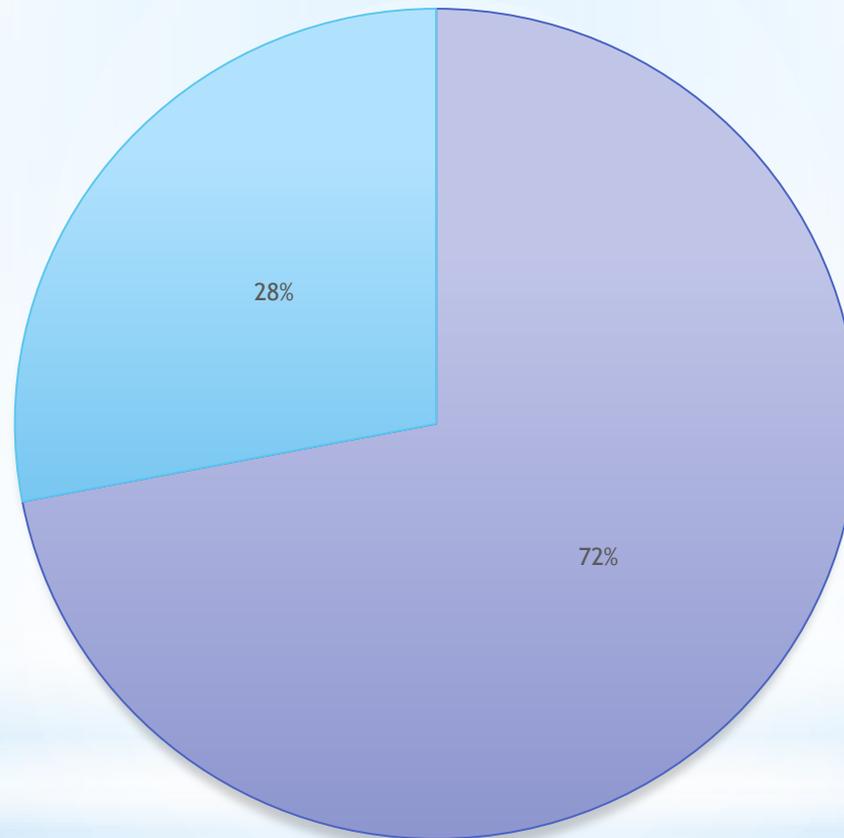
Самооценка



■ У опрошенных наблюдается высокий уровень самооценки

■ характеризуются средним уровнем самооценки

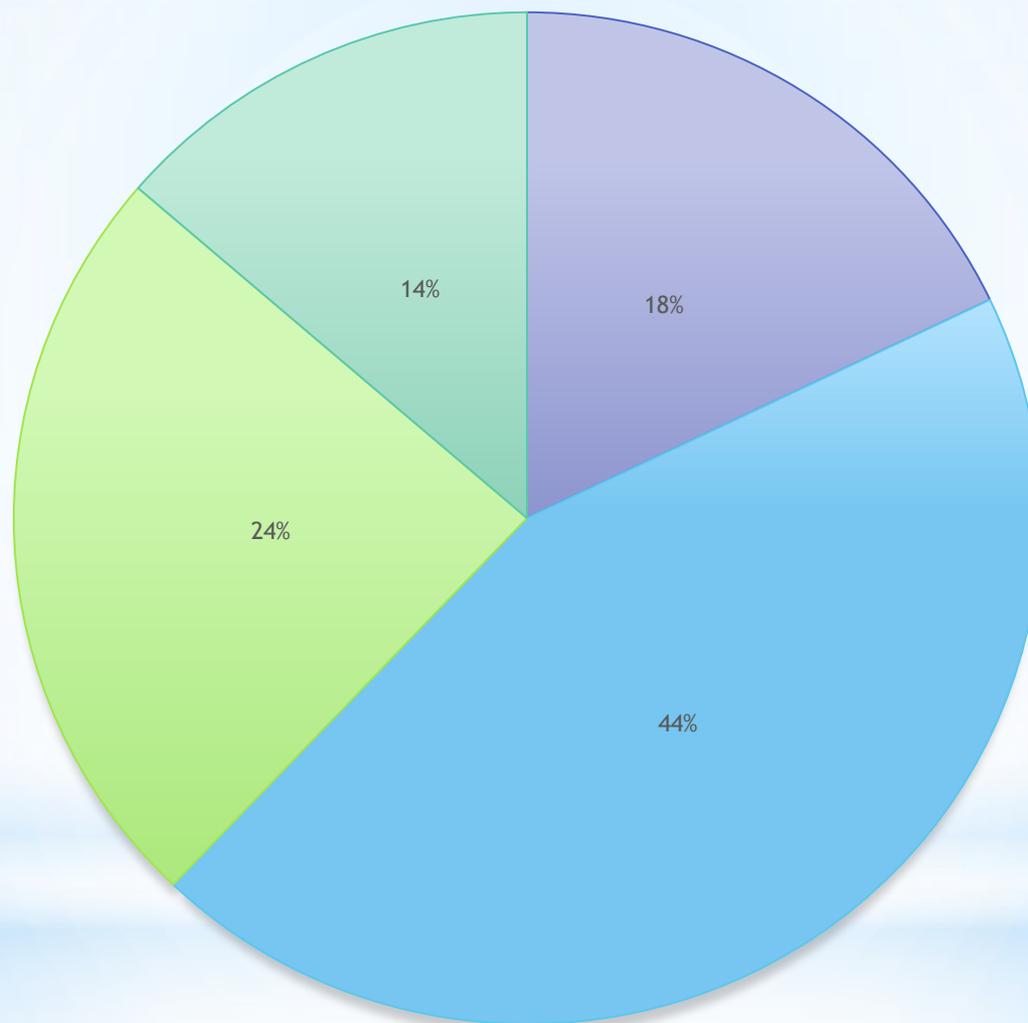
Уровень митивации.
Связь своего будущего с выбранной специальностью.



■ Связывают свое будущее с выбранной профессией

■ Пока точно не определился

Ваша оценка прошедшей сессии



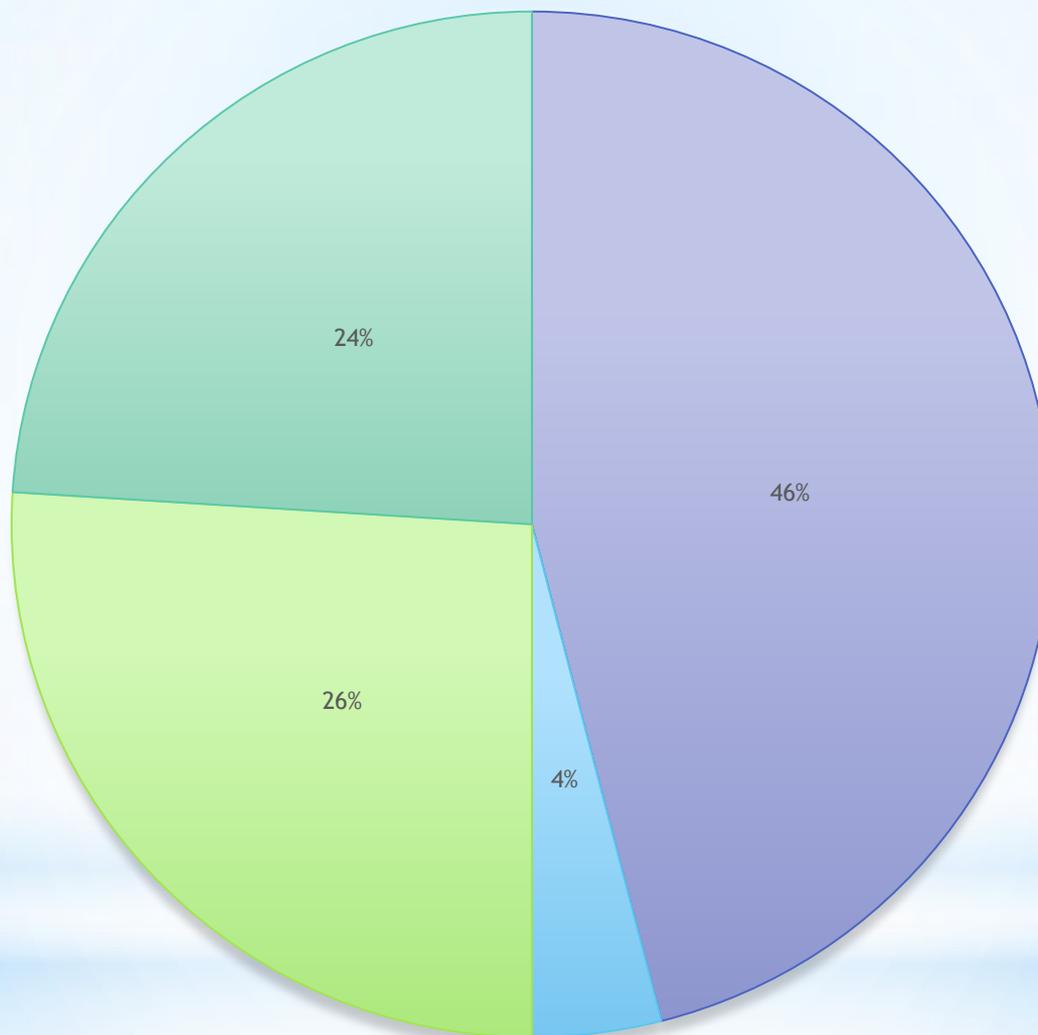
■ Прошла очень трудно, результатами неудовлетворен

■ Прошла без напряжения, результаты хорошие

■ Прошла трудно, но результатами доволен

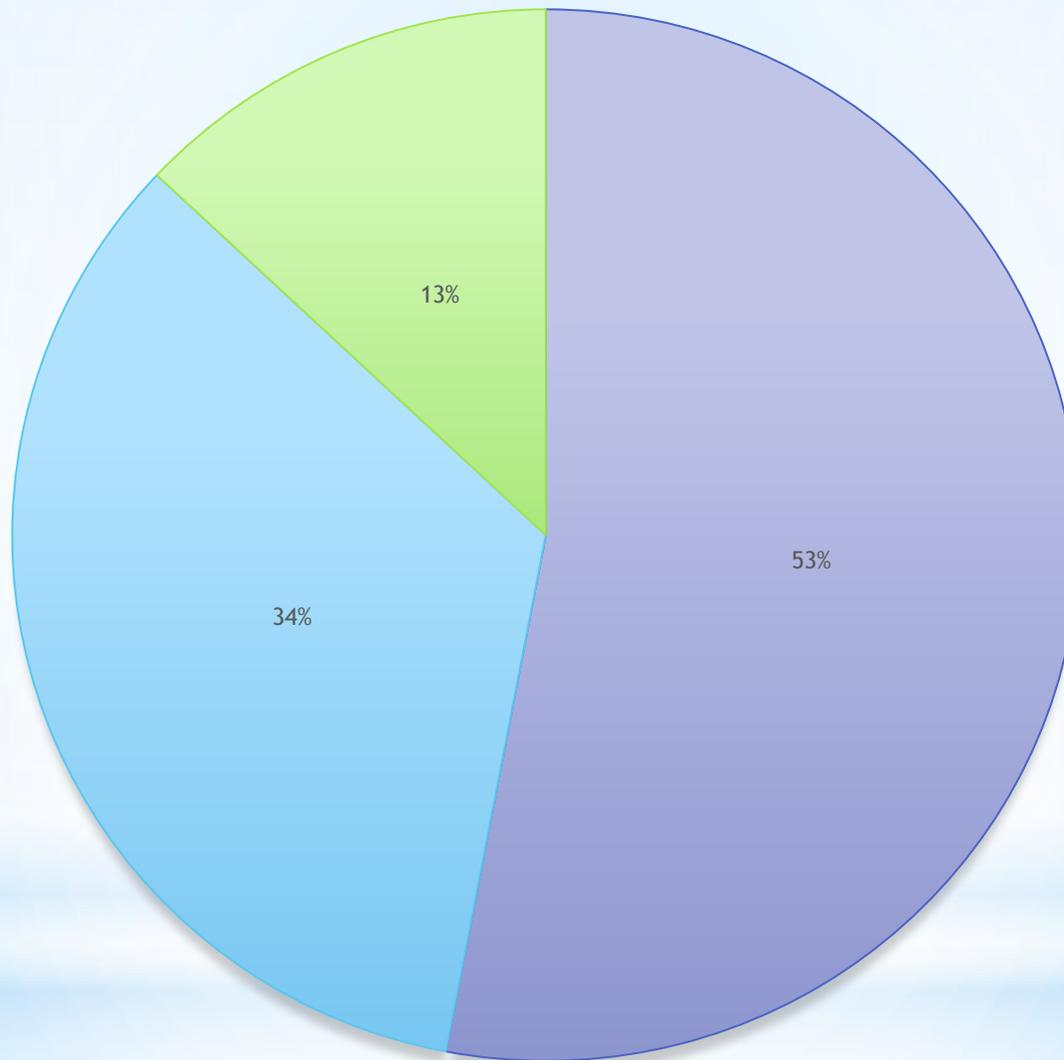
■ Прошла легко, но результаты низкие, преимущественно «уд»

Какие обстоятельства, на Ваш взгляд, помешали добиться хороших результатов в прошедшей сессии



- Ничего не мешало, результаты соответствуют моему уровню
- Помешала болезнь, недомогание в самый неподходящий период
- Дистанционное обучение
- Много времени затратил на другие увлечения, на друзей, на отдых, на развлечения

Ваше настроение в начале очередного семестра

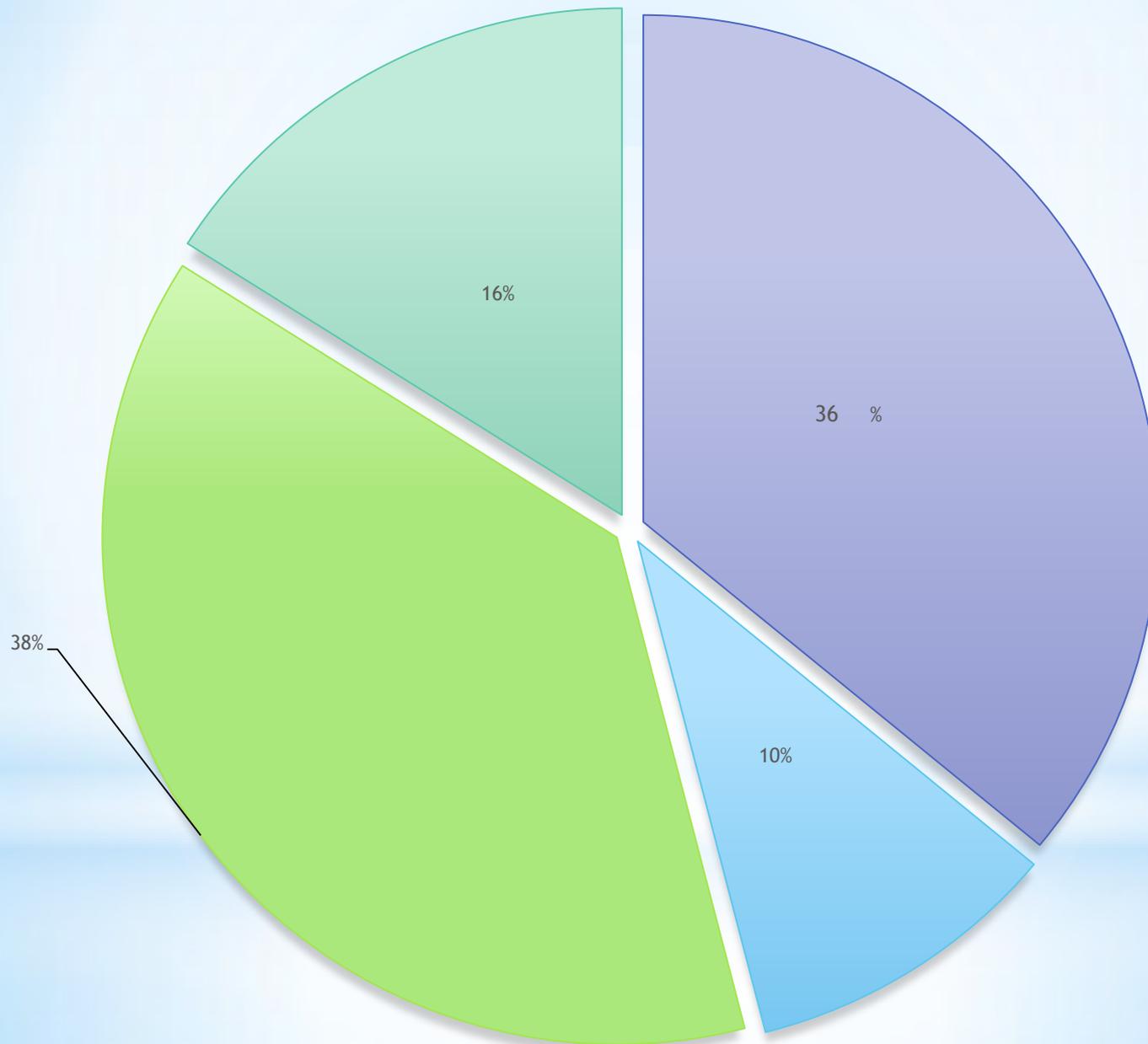


■ Готовы с удовольствием продолжить обучение

■ Спокойное, уверены, что все будет в порядке

■ расстроены, ибо прошедшая сессия показала, что у Вас есть проблемы в обучении

Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе



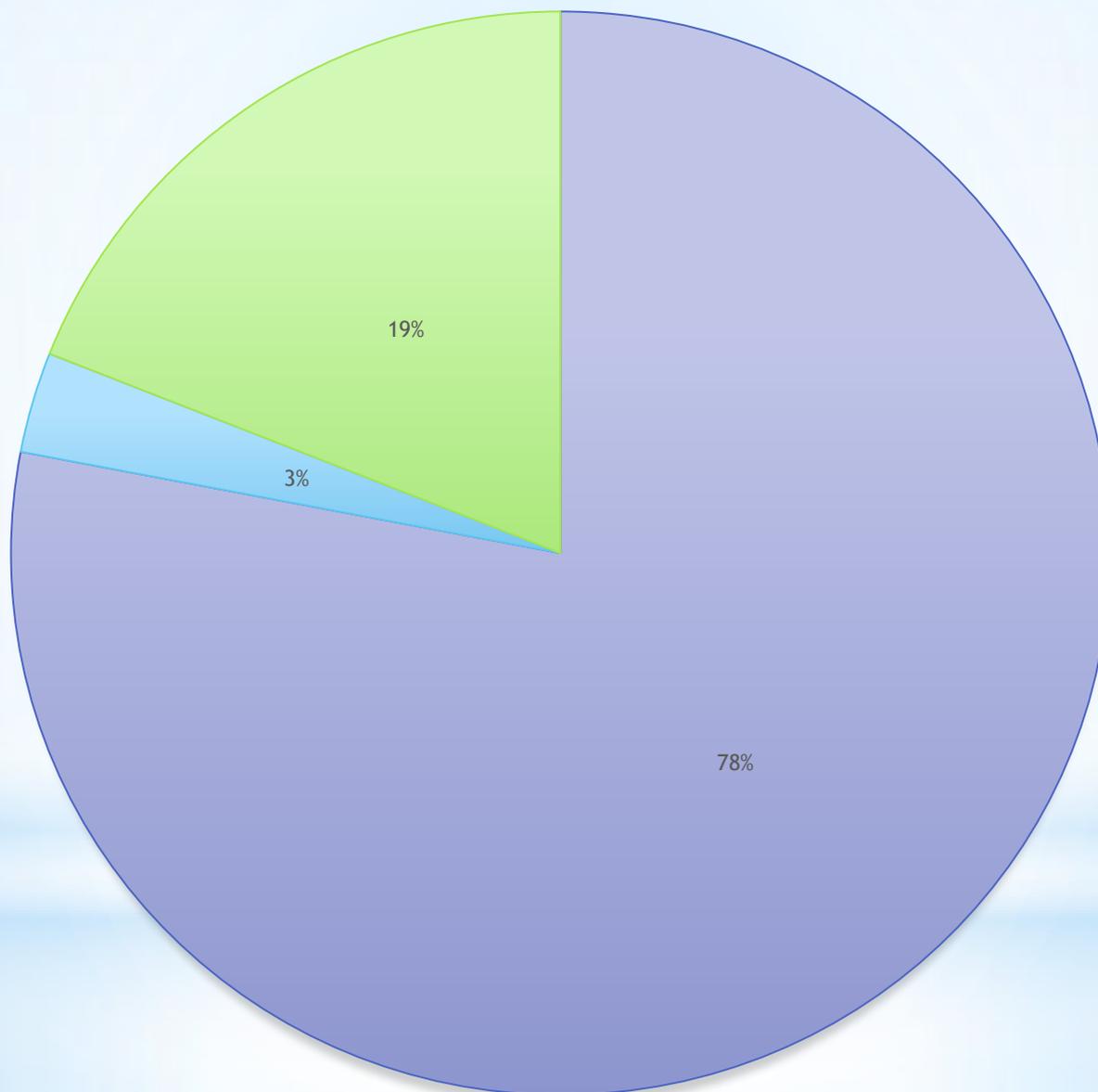
■ Надеетесь только на себя

■ Надеетесь на родителей

■ Товарищей по учебе

■ Куратора (классного руководителя) группы

Ваши взаимоотношения с преподавателями

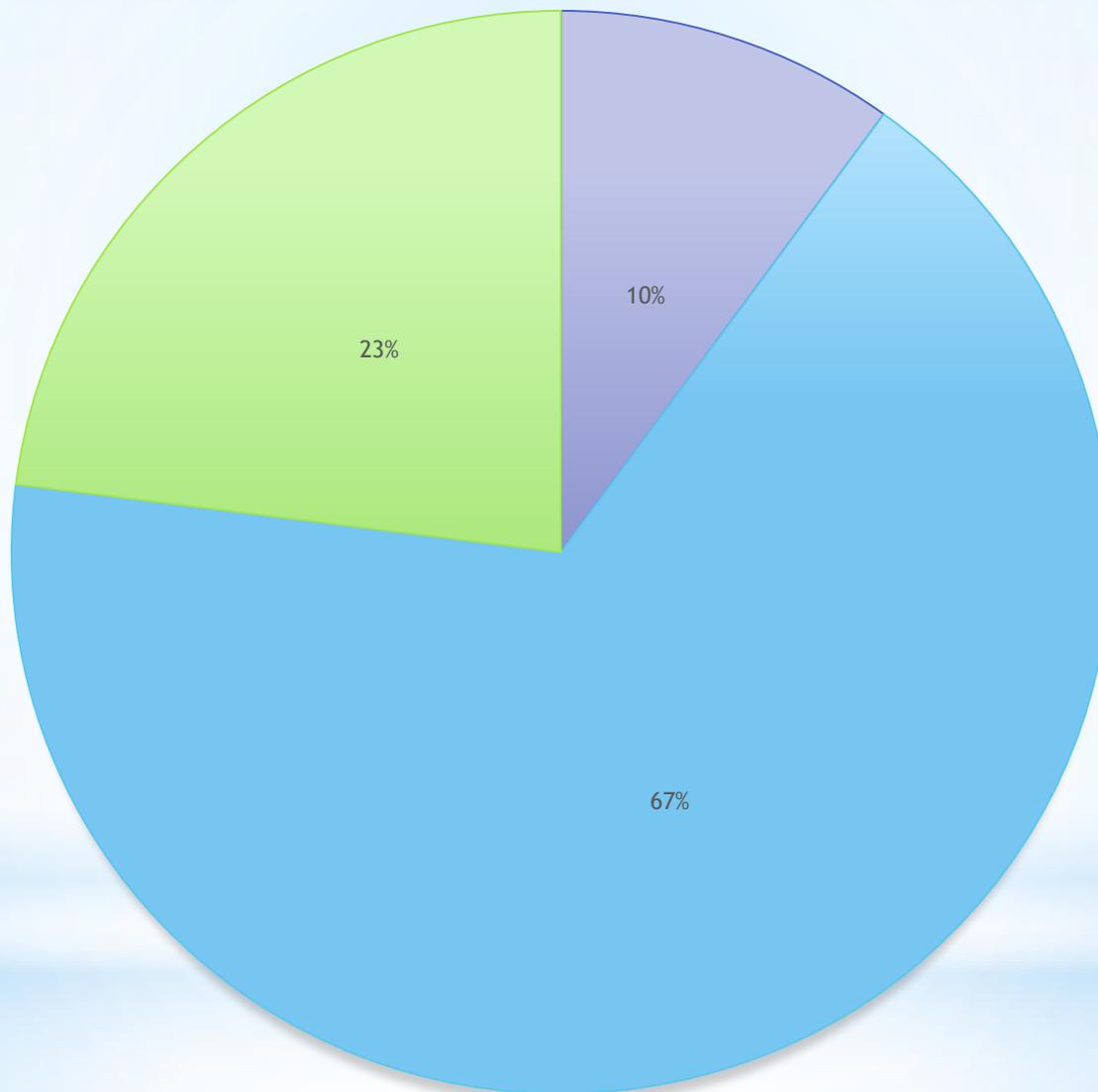


■ Хорошие, взаимно доброжелательные

■ Считаете, что преподаватель Вас не понимает

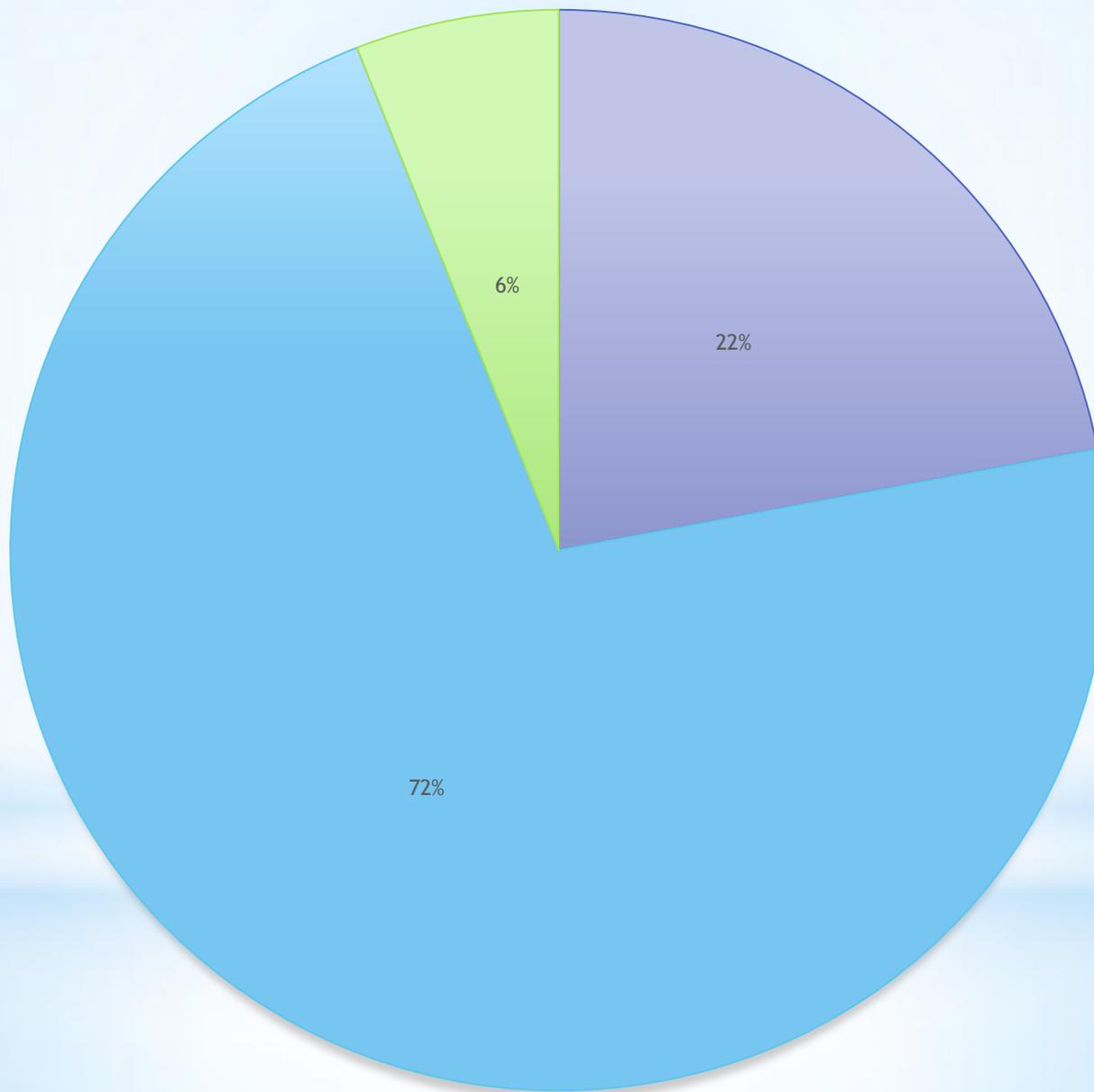
■ Комплексуете в общении с отдельными преподавателями

Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни?



- да, процесс адаптации был трудным и долгим
- нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим
- никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом

Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизни?

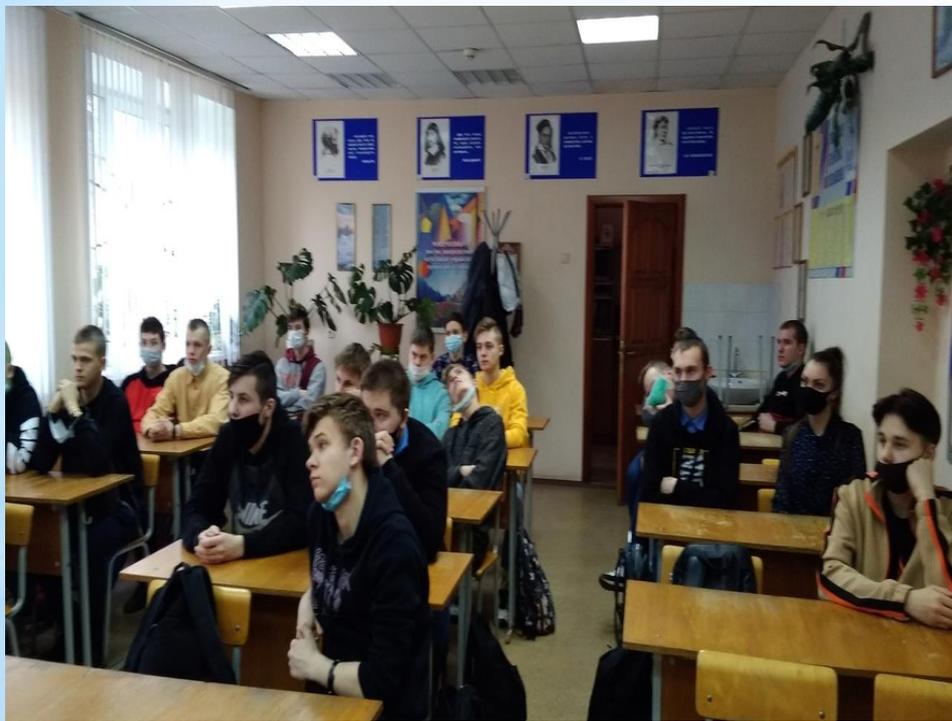


■ полностью удовлетворен

■ скорее удовлетворен, чем нет

■ затрудняюсь ответить

Профилактика употребления психоактивных веществ.



Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- □ коррекция эмоционального состояния, поведенческих реакций
- □ работа со стрессовыми состояниями
- □ работа с агрессией
- □ развитие коммуникативных навыков

Трудности в процессе адаптации

1. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
2. Выбор оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
3. Боязнь публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями;
4. Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Причины трудностей обучающихся в освоении образовательной программы

- □ низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- □ отсутствие познавательного интереса;
- □ несформированность элементарных организационных навыков;
- □ отсутствие опоры на родителей как союзников;
- □ отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- □ частые пропуски без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень обучаемости.

В процессе индивидуального консультирования решались следующие задачи:



1. прояснение и уточнение запроса;
2. установление возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;



1 марта студенты Великолукского филиала ПГУПС, совместно с волонтерским отрядом «Дорога добра», приняли участие в митинге, посвящённом подвигу десантников 6-й роты и отдали дань уважения бойцам, погибшим 2 марта 2000 года в Чечне.



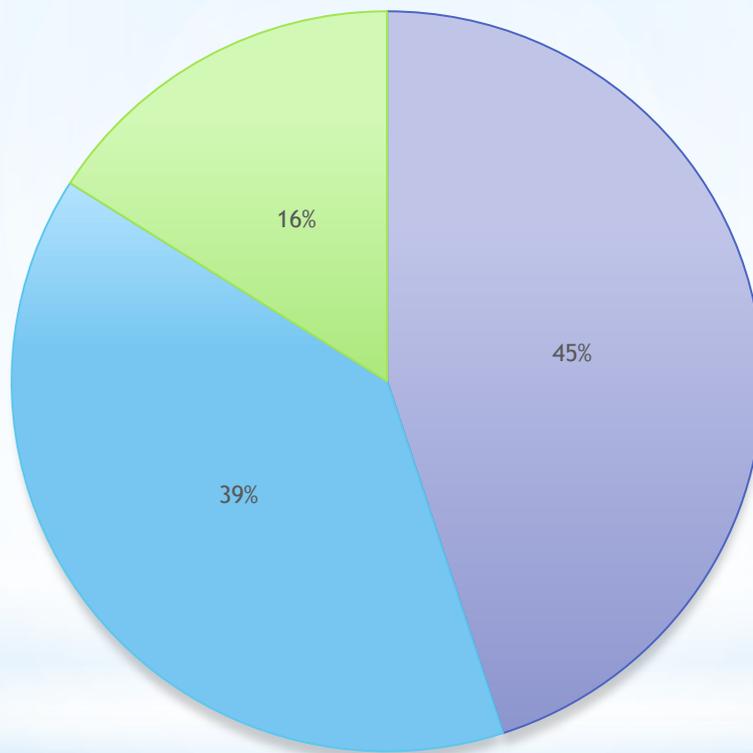
11 марта, в рамках конкурса профессионального мастерства проводился круглый стол - тренинг, в котором участвовали гости и студенты нашего филиала.



ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	<u>Полностью удовлетворен</u>	Частично	Совершенно не <u>удовлетворен</u>	Затрудняюсь ответить
Обеспеченность учебно-методической литературой	265 (63%)	138 (33%)	5 (1%)	12 (3%)
Наличие помещений для самостоятельной работы	258 (61%)	135 (32%)	12 (3%)	15 (4%)
Доступность компьютерной техники	225 (54%)	182 (43%)	5 (1%)	8 (2%)
Профессионализм преподавателей	385 (91%)	28 (7%)	4 (1%)	3 (1%)
<u>Оснащенность кабинетов необходимым оборудованием</u>	316 (75%)	85 (20%)	16 (4%)	3 (1%)

Что бы Вы изменили в организации учебного процесса?



■ Расписание учебных занятий

■ Больше практики, чем теории

■ Свой вариант ответа: Отменить занятия по субботам