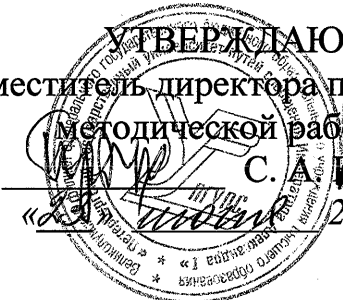


# **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Великолукский филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖАЮ**  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
**С. А. Барбух**  
2020г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Квалификация – **техник**  
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Великие Луки  
2020

Рассмотрено на заседании Ц/К  
«Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
протокол №10 от 23 июня 2020г.

Председатель ц/к  /Безъязыкова Э. Ф./

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №376 от 22 апреля 2014 г.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)* (базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к *общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу*.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать словари;

находить и исправлять в текстах орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки;

использовать средства выразительности в речи;

определять функциональный стиль и тип речи текста;

создавать тексты в различных функциональных стилях речи;

применять правила орфографии и пунктуации;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

использовать лексику в соответствии с ее стилевой принадлежностью;

использовать правила речевого этикета;

**знать:**

различие между языком и речью, основные единицы языка и речи;

основные нормы русского литературного языка;

назначение и особенности речевого этикета России;

функциональные стили и типы речи.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина введена за счёт часов вариативной части с целью расширения и углубления объема знаний и умений по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
- написание эссе, сочинений	5
- подготовка сообщений, докладов	6
- систематическая проработка конспектов (в том числе при подготовке к практическим занятиям)	3
- выполнение упражнений	3
- работа с текстом (анализ и/или редактирование)	4
- тестирование	2
- поиск и подбор информации	4
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		4	
	<b>Содержание учебного материала</b> Структура учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему «Культура речи в жизни железнодорожника»	2	3
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		4	
<b>Тема 1.1. Понятие о языке и речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия язык и речь. Основные языковые единицы, единицы речи. Язык как система знаков. Теории происхождения языка. Функции языка и речи. Различия между языком и речью.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта. Подготовка сообщений. Темы для сообщений: - Логосическая теория происхождения языка; - Рационалистическая теория происхождения языка; - Ономастопозитическая теория Штейнтала – Поттебни, - Трудовая теория происхождения языка.	2	3
<b>Раздел 2. Лексика</b>		39	
<b>Тема 2.1. Смысловая точность речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие смысловой точности речи. Качества хорошей речи. Точность как основное качество речи. Многозначность и омонимия. Паронимия.	3	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений 1, 2 (ВСР)</p>	1	2
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Лексическая сочетаемость</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие лексической сочетаемости. Речевые ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 1. Исправление речевых ошибок, вызванных нарушением лексической сочетаемости.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нахождение примеров нарушения лексической сочетаемости в СМИ. Подготовка к практическому занятию.</p>	1	3
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Речевая недостаточность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие речевой недостаточности. Алогизм как форма речевой недостаточности. Ошибки, вызванные речевой недостаточностью.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Речевая избыточность.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект по теме «Неполные предложения»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие речевой избыточности. Виды речевой избыточности: плеоназм, тавтология, ляпалиссада, слова-паразиты. Речевая избыточность как средство выразительности.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 2. Исправление ошибок, вызванных речевой недостаточностью и избыточностью</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам: «Абсурд как форма речевой избыточности», «Ляпалиссады в русском языке, происхождение термина», «Пустословие как речевая ошибка» Подготовка к практическому занятию</p>	3	2
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Синонимия и антонимия в русском языке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие синонимии. Лексические синонимы. Стилистические особенности синонимов: использование синонимов в соответствии с функциональными стилями речи. Контекстуальные синонимы. Функции синонимов. Понятие антонимии. Стилистические особенности антонимов: использование антонимов в соответствии с функциональными стилями речи Контекстуальные антонимы. Функции антонимов.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 3. Употребление синонимов и антонимов в речи</p>	2	2
		2	3



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по теме 2.5 Подготовить доклад по теме «Антитеза в пословицах и поговорках» «Антитеза в названиях произведений»</p>	2	2
<b>Тема 2.6.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие лексических средств выразительности. Виды лексических средств выразительности. Функции лексических средств выразительности.</p>	2	2
<b>Лексические средства выразительности</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ стихотворения (по выбору обучающегося)</p>	1	3
<b>Тема 2.7.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды фразеологизмов; происхождение, нормы употребления</p>	2	2
<b>Фразеология русского языка</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать 5 фразеологизмов, дать определение, рассказать о происхождении.</p>	1	3
<b>Тема 2.8.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие: речевой этикет; назначение и особенности речевого этикета России и других стран. Невербальные средства общения как часть речевого этикета.</p>	2	3
<b>Речевой этикет</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада по теме: «Особенности речевого этикета страны» (страна по выбору обучающегося)</p>	2	3
<b>Тема 2.9.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие чистоты речи. Чистота как одно из основных качеств речи. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Сленг. Жаргон. Профессиональная лексика. Слова-паразиты. Диалектизмы. Общественная лексика.</p>	2	3
<b>Чистота речи</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к круглому столу по теме «Без мата русская речь похожа на доклад»</p>	2	3
<b>Раздел 3. Нормы русского литературного языка</b>		17	
<b>Тема 3.1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о литературном языке. Понятие литературной нормы, формы существования и функции современного русского литературного языка. Этапы формирования норм русского</p>	2	3
<b>Понятие о нормах русского</b>			

языка	литературного языка		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений к круглому столу «История развития норм русского языка» Тематика сообщений: Рождение и становление русского языка. Первые грамматики русского языка. Кирилл и Мефодий: правда или выдумка? Древнерусский и старославянский языки. Петровские языковые реформы. Вклад М.В. Ломоносова в становление норм русского языка. Реформа Н.М. Карамзина как ответ М.В. Ломоносову. А.С. Пушкин – отец современного русского языка. Реформа русской орфографии 1918 года. Реформа 1956 года. Несостоявшаяся реформа 2009 года.</p>	2	3
Тема 3.2. Общие нормы устной и письменной речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Лексические нормы. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы. Стилистические нормы. Особенности определения рода у иноязычных существительных. Особенности употребления аббревиатур. Особенности употребления и склонения числительных. Особенности склонения личных местоимений. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Особенности спряжения глаголов.		
Тема 3.3. Специальные нормы письменной речи.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Редактирование текстов в соответствии со стилиевой принадлежностью. Выполнение упражнений.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Орфографические и пунктуационные нормы.		
	<b>Практическое занятие</b>		2
	4. Использование орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Выполнение онлайн-теста.	2	2

	Подготовка к практическому занятию.		
<b>Тема 3.4. Специальные нормы устной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Интонационные нормы. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к словарному диктанту по ударениям в соответствии со словарным минимумом		1
<b>Раздел 4. Текст</b>			11
<b>Тема 4.1. Текст и его структура. Типы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие «Текст» и его признаки; повествование, рассуждение, описание, тема, микротема, рема		3
<b>Тема 4.2. Функционально-смысловые стили речи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Описать погоду с использованием различных типов речи. (3-5 предложений)		3
	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	Понятие: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный и художественный стили; виды, жанры, работа с текстами. Составление деловых документов.		2
	<b>Практическое занятие</b>		3
	5. Определение типов и функциональных стилей речи. составление текста в соответствии с заданным стилем речи.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы функциональных стилей речи. Составление резюме и автобиографии		2
	<b>Всего</b>		75

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Социально-экономических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета:

*Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, ученические столы – двухместные, стулья.*

*Средства обучения: принтер, стенды тематические, методические рекомендации по выполнению практических занятий.*

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в учебном кабинете *Информатики и информационных систем*.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

##### Основная учебная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431711>
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437035>

##### Дополнительная учебная литература

1. Грамота.ру : справочно-информационный портал : [сайт]. - 2017. - URL: <http://www.gramota.ru/> - Текст : электронный.
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436558>
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 389 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437142>

4. Русский язык: журнал издательского дома «Первое сентября» : [сайт]. - 2017. – URL: <http://rus.1september.ru/topic.php?Page=1&TopicID=> - Текст : электронный.

5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444943>

6. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438777>

### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Тема 2.9. «Чистота речи» предусматривает проведение занятия с использованием технологии «круглый стол».

Тема 3.1. «История развития норм русского языка» » предусматривает проведение занятия с использованием технологии «групповая дискуссия».

Тема 4.2. «Функционально-смысловые стили речи» предусматривает проведение мастер-класса.

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персонального компьютера обучающимися в ходе проведения практического занятия №5 «Определение типов и функциональных стилей речи. Составление текста в соответствии с заданным типом и функциональным стилем речи».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать словари	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт
находить и исправлять в текстах орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт
использовать средства выразительности в речи	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт
определять функциональный стиль и тип речи текста	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт
создавать тексты в различных функциональных стилях речи	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт

применять правила орфографии и пунктуации	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт
использовать лексику в соответствии с ее стилевой принадлежностью	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт
использовать правила речевого этикета	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт
<b>Знания:</b>	
различие между языком и речью, основные единицы языка и речи;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт
основные нормы русского литературного языка;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт
назначение и особенности речевого этикета России;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт

функциональные стили и типы речи	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт
----------------------------------	--