

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Великолукский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

В.С. Истомин
2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ
ЗАНЯТИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
В ВЕЛИКОЛУКСКОМ ТЕХНИКУМЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА ИМ. К.С. ЗАСЛОНОВА – СТРУКТУРНОМ
ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ВЕЛИКОЛУКСКОГО ФИЛИАЛА ПГУПС**

Великие Луки
2016 г.

Настоящее положение разработано на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО).

1. Общие положения

1.1. Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения занятий в учебном процессе - формирование и развитие компетенций и профессиональных навыков обучающихся.

1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

1.3. Основные преимущества активных и интерактивных форм обучения:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом,
- повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной

деятельности.

1.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых работ, научно-исследовательской работы, при прохождении практики и других видах учебных занятий.

1.5. Использование активных и интерактивных форм обучения позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, общекультурных и профессиональных компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю).

1.6. Активные и интерактивные формы обучения реализуются преподавателем в объеме не меньшем, чем предусмотрено учебным планом, а также в соответствии с программой учебной дисциплины или практики.

1.7. Преподаватель может использовать предложенные в настоящем Положении виды организации занятий в активной и интерактивной форме, а также разработать новые в зависимости от особенностей учебной дисциплины (профессионального модуля, практики), целей и задач учебных занятий по конкретному направлению подготовки (специальности).

2. Особенности активного и интерактивного обучения

2.1. При активном обучении обучающийся в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

2.3. Интерактивное обучение основано на взаимодействии обучающихся между собой, на их собственном опыте, прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. Обучение понимается как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог

в постоянном взаимодействии обучающегося с учебным окружением и учебной средой. При реализации активных и интерактивных форм проведения занятий активность преподавателя уступает место активности студентов. Преподаватель чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы обучающихся.

2.4. Основные методические принципы активного и интерактивного обучения:

- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучающимися постоянного взаимодействия между собой;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- организация учебной среды, которая должна способствовать раскрепощению обучаемого, созданию комфортной и безопасной атмосферы;
- проигрывание ролей в деловых и ролевых играх с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- осуществление, взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности в информации.

3. Виды активных и интерактивных методов обучения

3.1. В рамках реализации компетентностного подхода ФГОС СПО предусматривают следующие основные виды активных и интерактивных форм проведения занятий, которые указываются в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, в рамках которых они реализуются:

- Интерактивные методы на лекциях

1. «Мозговой штурм», «Мозговая атака»
2. Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
3. Просмотр и обсуждение видеофильмов
4. Интервью
5. Обратная связь
6. Лекция с заранее объявленными ошибками
 - Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)
 1. Разминка
 2. Дискуссия
 3. Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)
 4. Коллективные решения творческих задач
 5. Деловая игра
 - Интерактивные методы в лабораторном практикуме
 1. Работа в малых группах
 2. Моделирование производственных процессов и ситуаций
 3. Ролевая игра
 4. Тренинг
 5. Интерактивные методы в самостоятельной работе
 - Метод проектов
 1. Метод обучения в парах (спарринг-партнерство)
 - творческие задания;
 - работа в малых группах;
 - интерактивная экскурсия;
 - видеоконференция;
 - социально-психологический тренинг;
 - фокус группа;
 - метод портфолио;
 - сократический диалог;
 - метод «Займи позицию»;

- групповое обсуждение;
- метод «Дерево решений»;
- метод «Попс-формула».

Примеры описания видов интерактивных форм проведения занятий приведены в методическом пособии « О методах интерактивного обучения студентов в Великолукском техникуме железнодорожного транспорта им. К.С. Заслонова – структурном подразделении Великолукского филиала ПГУПС»

4. Основные требования к организации и проведению занятий

4.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий предъявляет определенные требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя.

Необходимыми условиями организации активного и интерактивного обучения являются:

- соответствующая подготовка преподавателя;
- позитивные отношения между преподавателем и обучающимися;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и обучающихся между собой;
- опора на личный педагогический опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся;
- широкое применение информационных и мультимедийных технологий.

4.2. Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось студентом как собственная инициатива;
- целенаправленно организовывать для студентов учебные ситуации,

побуждающие их к интеграции усилий;

- создавать учебную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь студентам;
- сохраняя свой педагогический авторитет, помогать студентам не попадать под его зависимость, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.

4.3. Организация интерактивного обучения включает:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия;
- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формирование мотивационной готовности студентов и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих студентов к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработку и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя;
- оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.

4.4. Организация интерактивного занятия должна базироваться на следующих основных принципах работы:

- занятие является совместной работой преподавателя и студентов;
- все участники равны, независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; исключается прямая критика личности, критике может подвергнуться только высказываемая идея;
- услышанное на занятии должно восприниматься как информация к размышлению.

Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно включать следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

На подготовительном этапе преподаватель производит выбор темы, подбор ситуации и конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

Вступление интерактивного занятия предполагает сообщение темы и целей занятия, а также:

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;
- при необходимости представляют участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

4.5. Основная часть интерактивного занятия определяется выбранной формой и включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создание из аудитории набора групп с разными позициями.
- организация коммуникации между сегментами, этот шаг особенно эффективен, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией, в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации;

Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа:

а).выяснение

б).набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания,

в).переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,

г).формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4.6. Интерактивное занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией). Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

4.7. Проведение занятий в интерактивных формах предполагает:

- регулярное обновление и использование электронной базы учебно - методических материалов и электронных учебно-методических комплексов
- учебно-методические материалы, тесты, задачи, практикумы, требования к оформлению курсовых и дипломных работ и т.д.;
- проведение занятий лекционного и семинарского типов с применением информационно - коммуникативных технологий, в том числе в компьютерных классах;
- использование мультимедийных средств для проведения лекций и семинаров;
- формирование видеотеки с курсами лекций и видеокейсами;
- использование современных информационных технологий, в том числе:
 - облачных технологий,
 - мультимедийных средств,
 - компьютерной техники,
 - сетевых информационных образовательных ресурсов и др.

5. Организация интерактивного обучения

Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах, должны быть обеспечены соответствующими учебно-методическими материалами, такими как методические указания и пособия по проведению дискуссий и дебатов, сценарии и программы ролевых и деловых игр, программы тренингов, описания кейсов, паспорта проектных работ).

Ответственность за разработку и использование интерактивных форм обучения, ответственность за использование интерактивных форм обучения в учебном процессе по дисциплине несет цикловая комиссия, за которой закреплена данная дисциплина, в соответствии с приказом по техникуму. Ответственным исполнителем является преподаватель, выполняющий учебную нагрузку по дисциплине.

Работы, связанные с использованием интерактивных форм обучения в учебном процессе по дисциплине, вносятся в Календарно-тематический план и отдельным приложением в рабочую программу.

СОГЛАСОВАНО :

Заместитель директора по СПО



В.И. Ойя

Профсоюзным комитетом студентов,
протокол заседания профкома студентов
№ от _____ 2017 г.

Рассмотрено и принято Педагогическим советом
ВФ ФГБОУ ВО ПГУПС протокол заседания №
От _____ 2017 г.

ОБРАЗЕЦ В Календарно-тематический план:

№	Недели дата	Кол- во часов	Содержание и вид учебных занятий, лабораторных, практических и контрольных работ, курсового проектирования и т.д.	Материально- техническое обеспечение	Электронные ресурсы	Содержание домашних заданий
1	2	3	4	5	6	7
1	10.11 - 16.11	2/2	<p>1. Введение. Общие сведения о пассажирских перевозках. (ИАЭ) Основные документы, регламентирующие пассажирские перевозки. Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных (бытовых) нужд и Правила перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте.</p>	<p>Плакаты: Схема Октябрьской железной дороги Коды и аббревиатуры железных дорог РФ и СНГ</p>	<p>1.1 Северо-Западная пригородная пассажирская компания http://www.rpk-piter.ru/</p>	<p>Семищенко В.Н. Пассажирские перевозки Стр.3-18</p>

**ОБРАЗЕЦ (В РАБОЧЮ ПРОГРАММУ) (ДО 20 % лекций или практических занятий)
с Приложением отдельного листа**

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество аудиторных часов	активные и интерактивные форм и методы обучения	Код формируемой компетенции
1	Пассажирский подвижной состав (ИАЗ)	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением	ОК 1 – ОК 10 ПК 2.3.
2	Пассажирские железнодорожные тарифы и сборы (ИАЗ)	2	интерактивная экскурсия	ОК 1 – ОК 10 ПК 2.3.

Виды форм

- **Интерактивные методы на лекциях**
- 7. «Мозговой штурм», «Мозговая атака»
- 8. Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
- 9. Просмотр и обсуждение видеофильмов
- 10. Интервью
- 11. Обратная связь
- 12. Лекция с заранее объявленными ошибками
- **Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)**
- 6. Разминка
- 7. Дискуссия
- 8. Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)
- 9. Коллективные решения творческих задач
- 10. Деловая игра
- **Интерактивные методы в лабораторном практикуме**
- 6. Работа в малых группах
- 7. Моделирование производственных процессов и ситуаций
- 8. Ролевая игра
- 9. Тренинг

- 10. Интерактивные методы в самостоятельной работе
- **Метод проектов**
- 2. Метод обучения в парах (спарринг-партнерство)
- творческие задания;
- работа в малых группах;
- интерактивная экскурсия;
- видеоконференция;
- социально-психологический тренинг;
- фокус группа;
- метод портфолио;
- сократический диалог;
- метод «Займи позицию»;
- групповое обсуждение;
- метод «Дерево решений»;
- метод «Попс-формула».